

*"Każdy człowiek ma w sobie wielkie możliwości,
musi je tylko odkryć"*

Kartezjusz

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7
IM. NOBLISTÓW POLSKICH
W SZCZECINKU**

Rok szkolny 2019/2020

**Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły
został poddany ewaluacji i zmodyfikowany w oparciu o:**

1. Diagnozę potrzeb środowiska uczniów, nauczycieli i rodziców
2. Diagnozę rzeczywistych problemów występujących w szkole
3. Wnioski wynikające z ewaluacji i monitorowania wybranych obszarów wychowawczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został zmodyfikowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej z użyciem narzędzi:

- a) ankiet
 - Bezpieczeństwo w szkole- relacje rówieśnicze
 - Badanie klimatu społecznego szkoły
 - Używki- zagrożenie narkomanią
- b) analiza osiągnięć szkolnych
 - sprawozdania śródroczne i roczne wychowawców klas
 - analiza sytuacji wychowawczej
- c) analiza dokumentacji z realizowanych innowacji profilaktycznych:

Program adaptacyjny „Już jestem uczniem”

„Akademia zdrowego i bezpiecznego pierwszaka”

Program adaptacyjny „Razem możemy więcej” klasy IV

„Jestem spokojny i uważny”

„Koleżanko, kolego agresja to nie duma liczy się porozumienie i twoja kultura” oraz

„Przełamać strach” w klasach VII d i VIII b

„O sztuce porozumiewania się” w klasie VIII a

PLAN DZIAŁAŃ
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
Rok szkolny 2019/2020

PRIORYTETY PRACY SZKOŁY W OBSZARZE
WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA

w roku szkolnym 2019/2019

1. Budowanie prawidłowych relacji między uczniami. Radzenie sobie ze stresem.
2. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.
3. Profilaktyka uzależnień.
4. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

Temat na spotkania z rodzicami

1. Cyberprzemoc – jak rozpoznać i jak reagować?

Ewaluacja wewnętrzna:

1. Zagrożenie zażywaniem środków psychoaktywnych – luty 2020
2. Zagrożenia płynące z Internetu – media społecznościowe – luty 2020
3. Badanie relacji między uczniami – maj 2020

Podstawa prawna:

- ✓ *Konstytucja RP*
- ✓ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*
- ✓ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
- ✓ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*
- ✓ *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.*
- ✓ *Konwencję o prawach dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r.*
- ✓ *Statut Szkoły*

Nadrzędny cel wychowania i profilaktyki:

Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego i moralnego uczniów, którzy mądrze żyją w najbliższym otoczeniu, w Polsce, Europie i na świecie.

Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych, informacyjnych, profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Cele szczegółowe:

- ✓ Wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania.
- ✓ Utrwalanie pozytywnych nawyków życia codziennego.
- ✓ Uczenie umiejętności radzenia sobie z problemami.
- ✓ Eliminowanie zjawisk patologicznych
- ✓ Rozwijanie pozytywnego systemu wartości.
- ✓ Uczenie prawidłowej samooceny.
- ✓ Wzmacnianie skuteczności opierania się w sytuacji nacisku
- ✓ negatywnych środowisk.
- ✓ Uświadomienie konsekwencji zachowań.

WIZJA SZKOŁY

- I.** Szkoła jest otwarta, demokratyczna, w układach międzyludzkich panuje partnerstwo i życzliwość. Nauczyciel pracuje w dobrych warunkach. Kadre szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń i chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.
- II.** Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie, co sprzyja temu, że zgłasza się do niej większa niż przewidziana liczba dzieci.
- III.** Władze oświatowe i samorządowe wspomagają rozwój szkoły.
- IV.** W naszych działaniach dydaktyczno – wychowawczych rodzice pełnią wspierającą i współtworzącą rolę. Oddziaływania wychowawcze szkoły i domu są spójne, sprzyjają kierowaniu się w codziennych działaniach uzgodnionym systemem wartości.
- V.** Szkoła dąży do wyposażenia pracowni w nowoczesny sprzęt medialny, komputerowy, z powszechnym dostępem do Internetu.
- VI.** Nauczyciele stosują nowatorskie formy zajęć dydaktycznych i wychowawczych, rozwijające zainteresowania i osobowości uczniów (lekcje teatralne, zielona szkoła, wernisaż, kółka, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi).
- VII.** Szkoła posiada przestronny, zadbane budynek, pracownie oraz nowoczesną bazę dydaktyczną.

MISJA SZKOŁY

- I. Nasza szkoła wyróżnia się głębokim osadzeniem w tradycji miasta, w związku z tym dużą uwagę przykładamy do kultywowania chlubnych tradycji szkoły. Pracujemy jako zespół. **Celem naszych działań będzie służenie uczniom, rodzicom i nauczycielom, a wskaźnikiem sukcesu ich satysfakcja i prestiż w środowisku.**
- II. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, dbanie o wysoką jakość kształcenia i wychowania.
- III. Kierunek naszych działań wyznacza uczeń, który:
 - zostaje przygotowany do nauki na wyższym poziomie kształcenia,
 - nauczy uczyć się,
 - opanuje umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
 - pozna swoje słabe i mocne strony, dzięki czemu będzie wiedział, jak zaplanować dalszą edukację na miarę posiadanych możliwości,
 - rozwinie kompetencje, takie jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
 - pozna metody i techniki umożliwiające nawiązywanie pozytywnych relacji z innymi ludźmi,
 - nauczy się społecznie akceptowanych zachowań, które ułatwiają mu podejmowanie współpracy z innymi,
 - stanie się odpowiedzialnym za zdrowie własne i innych oraz za stan środowiska naturalnego,
 - zostanie wychowany w oparciu o wartości uniwersalne, w tym ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm i szacunek dla tradycji.
- IV. Uczniowie, rodzice i nauczyciele są podmiotami w procesie kształcenia i wychowania. W związku z tym:
 - każdy ma prawo do wyrażania opinii, nie naruszając godności innych,
 - uczciwość nakazuje zachowanie drogi służbowej oraz rzetelne wypełnianie powierzonych i zadeklarowanych zadań,
 - pracujemy wszyscy na rzecz realizacji wizji, pomagając sobie wzajemnie, nie skupiając się tylko na sobie,
 - stwarzamy każdemu pracownikowi możliwość rozwoju zawodowego,
 - działamy na rzecz integracji zespołu pracowników naszej szkoły.

Zadania szkoły

1. Stworzenie w szkole środowiska wychowawczego sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi osobowości w wymiarze intelektualnym, sportowym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym w oparciu o przepisy prawa, a także z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka oraz Konwencji o Prawach Dziecka.
2. Systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie i informowanie o zagrożeniach i ich skutkach.
- 3. Ułatwianie społecznej integracji wszystkich uczniów.**
- 4. Wpajanie zasad kultury życia codziennego.**
5. Rozwijanie sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań.
6. Działanie na rzecz rozwoju samodzielności, kreatywności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności.
7. Ułatwianie kontaktów z szeroko pojętą kulturą.
8. Rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą i dbania o środowisko przyrodnicze.
9. Działanie na rzecz poprawy statusu społecznego uczniów pochodzących z niekorzystnie oddziałujących wychowawczo środowisk.
- 10. Kształcenie właściwych postaw wobec zagrożeń współczesnego świata.**
11. Stwarzanie warunków do rozwoju ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych i troska o jego wszechstronny rozwój.
12. Uczenie pozytywnego nastawienia wobec osób niepełnosprawnych
13. Udzielanie uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.
14. Przygotowywanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz możliwość doskonalenia się.
15. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego.
16. Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- 17. Kształtowanie postaw życiowych opartych na szacunku do siebie, poczuciu własnej wartości i poczuciu bezpieczeństwa.**
18. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
19. Przygotowywanie do życia w rodzinie.
20. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
21. Wspomaganie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
22. Rozwijanie umiejętności sportowych oraz doskonalenie drogi do mistrzostwa sportowego.
23. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju organizmu, wzmocnienie zdrowia oraz cech psychofizycznych uczniów.
24. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.
25. Systematyczne diagnozowanie i monitorowanie zachowań uczniów.
26. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów poprzez wykorzystanie kamer umieszczonych w newralgicznych punktach szkoły.
27. Współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, zapobiegawczych, prozdrowotnych oraz interwencyjnych.
28. Prowadzenie poradnictwa w zakresie zapobiegania uzależnieniom.

29. Dostosowanie treści i formy zajęć profilaktycznych do zachowań ryzykownych dzieci oraz stopnia zagrożenia.
30. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych wspierające rozwój ucznia.
31. Współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi działalność szkół w zakresie rozwiązywania problemów dzieci.

Zadania wychowawcy

1. Diagnozuje sytuacje wychowawcze klasy, rozpoznaje zagrożenia oraz indywidualne potrzeby ucznia.
2. Wdraża plan działań profilaktyczno-wychowawczych w swojej klasie.
3. Buduje prawidłowe relacje z uczniami oparte na wzajemnym szacunku i zrozumieniu.
4. Tworzy wspólne, jednorodne środowisko wychowawcze z rodzicami, pedagogizuje rodziców.
5. Włącza do realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego innych nauczycieli i specjalistów.
6. Systematycznie dokonuje oceny skuteczności prowadzonych przez siebie działań profilaktyczno-wychowawczych, modyfikuje program i dostosowuje do aktualnych potrzeb.
7. Doskonali umiejętności zawodowe w zakresie profilaktyki w ramach WDN i zewnętrznych form doskonalenia.

Zadania nauczyciela

1. Stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
2. Uczy samodzielności i odpowiedzialności.
3. Troszczy się o harmonijny rozwój uczniów.
4. Uczestniczy w diagnozie i planowaniu działań profilaktycznych w szkole.
5. Realizuje zadania profilaktyczno-wychowawcze poprzez włączanie do swojego programu edukacyjnego treści o charakterze profilaktycznym.
6. Systematycznie współpracuje z wychowawcami klas, nie pozostaje obojętnym na sytuacje trudne dla dziecka.
7. Stale reaguje na zaobserwowane zagrożenia.
8. Reprezentuje pozytywne wzorce.
9. Doskonali umiejętności zawodowe w zakresie profilaktyki.
10. Stwarza warunki wspomagające proces uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.
11. Dbą o nabywanie i rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie.
12. Rozwija umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
13. Wspiera rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności oraz zainteresowania.
14. Stara się być autorytetem, doradcą i przewodnikiem.
15. Mobilizuje uczniów do nauki, stosując różnorodne formy i metody pracy.
16. Udziela pomocy uczniom w eliminowaniu niepowodzeń szkolnych.
17. Inspiruje działania zespołowe uczniów.
18. Wspiera rodziców w procesie wychowania.
19. Nauczyciel – wychowawca otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich wychowanków.

Zadania rodziców

1. Zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki.
2. Wychowują dziecko w duchu szacunku i tolerancji w stosunku do rówieśników i dorosłych.
3. Wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury.
4. Systematycznie spotykają się i współpracują z nauczycielami.
5. Współorganizują imprezy klasowe i szkolne.
6. Uczestniczą w rozwiązywaniu problemów klasy i szkoły.
7. Kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.
8. Uczestniczą w diagnozie potrzeb wychowanków w zakresie profilaktyki.
9. Współtworzą i zatwierdzają program działań profilaktyczno-wychowawczych w szkole i klasie.
10. Systematycznie współpracują z wychowawcą w zakresie zaspokajania potrzeb dzieci.
11. W sytuacjach poważnych zagrożeń korzystają z pomocy specjalistycznej w poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówek służby zdrowia.
12. Poszerzają swoją wiedzę dotyczącą zagrożeń i ich zapobieganiu poprzez uczestnictwo w szkoleniach organizowanych przez szkołę oraz czytelnictwo literatury.

Model absolwenta

Nasz absolwent:

- ✚ Jest przygotowany do następnego etapu nauki.
- ✚ Dąży do osiągnięcia sukcesu.
- ✚ Potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w praktyce.
- ✚ Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.
- ✚ Jest rozważny, umie zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym.
- ✚ Ma system wartości, w którym zdrowie jest jednym z najważniejszych priorytetów.
- ✚ Zna i stosuje normy dobrego zachowania.
- ✚ Jest tolerancyjny, rozumie różnice między ludźmi.
- ✚ Umie porozumiewać się z innymi.
- ✚ Jest odpowiedzialny.
- ✚ Potrafi dokonywać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów.
- ✚ Pomaga osobom niepełnosprawnym i słabszym

KLASA I

OBSZAR	ZADANIA	ZAGADNIENIA
Zdrowie - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.• Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.• Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.• Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.• Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.• Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.• Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Zasady zdrowego odżywiania Dobre i złe samopoczucie Planowanie dnia Higiena osobista Ubieranie się odpowiednio do pogody Zdrowe śniadania Realizacja innowacji profilaktycznych Aktywny tryb życia, rozwijanie zainteresowań sportowych Ochrona środowiska

<p>Relacje, kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. • Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. <ul style="list-style-type: none"> • program adaptacyjny 	<p>Rozpoznawanie uczuć</p> <p>Poznanie praw i obowiązków ucznia, dziecka, człowieka Znajomość regulaminów szkolnych. Normy i reguły panujące w klasie</p> <p>Współpraca w grupie</p> <p>Pomoc koleżeńska</p> <p>Uczestnictwo i współdziałanie w tworzeniu uroczystości szkolnych i klasowych</p> <p>Porozumiewanie się z ludźmi</p> <p>Umiejętność rozwiązywania sporów</p> <p>Kontrola i ocena swojej własnej pracy i zachowania</p> <p>Sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych</p> <p>Budowanie dobrych relacji z otoczeniem</p> <p>Wybór najzyczliwszego ucznia w klasie (1x w miesiącu)</p>
---	---	--

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. • Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi • Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. • Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. • Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	<p>Właściwe zachowanie w stosunku do dorosłych i kolegów</p> <p>Tolerancja, akceptacja osób niepełnosprawnych</p> <p>Popularyzacja pożądanych kulturalnych zachowań. Stosowanie zwrotów grzecznościowych</p> <p>Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych,</p> <p>Poszanowanie mienia własnego i społecznego,</p> <p>Właściwa komunikacja międzyludzka i umiejętne korzystanie z mediów (komputer i Internet)</p> <p>Poznanie symboli narodowych i regionalnych i uczenie szacunku do nich,</p> <p>Nauka hymnu państwowego</p> <p>Kultywowanie polskich tradycji i świąt,</p> <p>Rozbudzanie zainteresowań sztuką (teatrem, muzyką, filmem, poezją, malarstwem) poprzez skłanianie ucznia do aktywnego odbioru i zachęcanie do rozwijania własnych predyspozycji artystycznych,</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa. Udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia</p>
--	---	--

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, • Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	<p>Zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć i przerw, Prawidłowe reagowanie w sytuacjach zagrożenia</p> <p>Zagrożenia związane z używaniem środków uzależniających</p> <p>Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów.</p> <p>Bezpieczeństwo w szkole i w drodze do szkoły i różnych sytuacjach życiowych, pogadanki Strażnika Miejskiego</p> <p>Zapoznanie z zagrożeniami płynącymi z korzystania z komputera i Internetu</p>
--	---	--

Priorytety zaznaczono pogrubioną czcionką

KLASA II		
OBSZAR	ZADANIA	ZAGADNIENIA
<p>Zdrowie - edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych • Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym. • Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. • Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. • Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. • Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<p>Zasady zdrowego odżywiania</p> <p>Dobre i złe samopoczucie</p> <p>Planowanie dnia</p> <p>Higiena osobista</p> <p>Ubieranie się odpowiednio do pogody</p> <p>Zdrowe śniadania</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych</p> <p>Aktywny tryb życia, rozwijanie zainteresowań sportowych</p> <p>Ochrona środowiska</p> <p>Radzenie sobie ze stresem</p>
<p>Relacje, kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, 	<p>Rozpoznawanie i wyrażanie uczuć</p> <p>Poznanie praw i obowiązków ucznia, dziecka, człowieka</p> <p>Znajomość regulaminów szkolnych. Normy i reguły panujące w klasie</p> <p>Współpraca w grupie</p> <p>Pomoc koleżeńska</p>

	<p>rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc szym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 	<p>Uczestnictwo i współdział w tworzeniu uroczystości szkolnych i klasowych</p> <p>Współodpowiedzialność za indywidualne i grupowe działania na rzecz społeczności klasowej, szkolnej, lokalnej</p> <p>Porozumiewanie się z ludźmi</p> <p>Umiejętność rozwiązywania sporów</p> <p>Kontrola i ocena swojej własnej pracy i zachowania</p> <p>Sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych</p> <p>Budowanie dobrych relacji z otoczeniem</p> <p>Wybór najzyczliwszego ucznia w klasie (1x w miesiącu)</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się. • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego 	<p>Właściwe zachowanie w stosunku do dorosłych i kolegów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych,</p> <p>Tolerancja, akceptacja osób niepełnosprawnych</p> <p>Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych,</p> <p>Poszanowanie mienia własnego i społecznego,</p> <p>Właściwa komunikacja międzyludzka i umiejętne korzystanie z mediów,(komputer i Internet)</p> <p>Dbłość o czystość i poprawność języka ojczystego</p> <p>Okazanie szacunku wobec symboli narodowych i religijnych,</p>

	<p>dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości. • Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji • kulturowej oraz ich praw. 	<p>Nauka hymnu państwowego</p> <p>Umożliwianie poznania dziedzictwa kulturowego, spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>Kultywowanie polskich tradycji i świąt,</p> <p>Doskonalenie umiejętności i wyobraźni twórczej ucznia poprzez udział w konkursach przedmiotowych,</p> <p>Rozbudzanie zainteresowań sztuką (teatrem, muzyką, filmem, poezją, malarstwem) poprzez skłanianie ucznia do aktywnego odbioru i zachęcanie do rozwijania własnych predyspozycji artystycznych,</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa,</p> <p>Rozwijanie zainteresowań technicznych i medialnych,</p> <p>Rozwijanie zainteresowań poprzez poznawanie różnych zawodów – spotkania z ciekawymi ludźmi, zawody rodziców,</p> <p>Udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz 	<p>Zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć i przerw, Prawidłowe reagowanie w sytuacjach zagrożenia</p> <p>Zagrożenia związane z używaniem środków</p>

	<p>sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł. • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym. • Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	<p>uzależniających</p> <p>Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów.</p> <p>Bezpieczeństwo w szkole i w drodze do szkoły i różnych sytuacjach życiowych</p> <p>Zapoznanie z zagrożeniami płynącymi z korzystania z komputera i Internetu oraz sposobami przeciwdziałania.</p> <p>Szkolenia z zakresu pierwszej pomocy</p>
--	---	---

Priorytety zaznaczono pogrubioną czcionką

KLASA III

OBSZAR	ZADANIA	ZAGADNIENIA
Zdrowie - edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="435 241 967 461">• Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.<li data-bbox="435 501 967 609">• Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.<li data-bbox="435 649 967 792">• Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.<li data-bbox="435 833 967 1043">• Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.<li data-bbox="435 1084 967 1227">• Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.<li data-bbox="435 1267 967 1375">• Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.<li data-bbox="435 1415 967 1599">• Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Zasady zdrowego odżywiania Dobre i złe samopoczucie Planowanie dnia Higiena osobista Ubieranie się odpowiednio do pogody Zdrowe śniadania Realizacja programów profilaktycznych Aktywny tryb życia, rozwijanie zainteresowań sportowych Ochrona środowiska

<p>Relacje, kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, • • Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 	<p>Rozpoznawanie i wyrażanie uczuć</p> <p>Poznanie praw i obowiązków ucznia, dziecka, człowieka</p> <p>Znajomość regulaminów szkolnych. Normy i reguły panujące w klasie</p> <p>Współpraca w grupie</p> <p>Pomoc koleżeńska</p> <p>Uczestnictwo i współdziałanie w tworzeniu uroczystości szkolnych i klasowych</p> <p>Współodpowiedzialność za indywidualne i grupowe działania na rzecz społeczności klasowej, szkolnej, lokalnej</p> <p>Porozumiewanie się z ludźmi</p> <p>Umiejętność rozwiązywania konfliktów</p> <p>Kontrola i ocena swojej własnej pracy i zachowania</p> <p>Sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych</p> <p>Budowanie dobrych relacji z otoczeniem</p> <p>Wybór najzyczliwszego ucznia w klasie (1x w miesiącu)</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą. • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, 	<p>Tolerancja, akceptacja osób niepełnosprawnych</p> <p>Popularyzacja pożądaných kulturalnych zachowań. Stosowanie zwrotów grzecznościowych,</p> <p>Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych,</p> <p>Poszanowanie mienia</p>

	<p>poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. • Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach 	<p>własnego i społecznego,</p> <p>Właściwa komunikacja międzyludzka i umiejętne korzystanie z mediów,(komputer i Internet)</p> <p>Dbłość o czystość i poprawność języka ojczystego,</p> <p>Okazanie szacunku wobec symboli narodowych i religijnych,</p> <p>Nauka hymnu państwowego</p> <p>Umożliwianie poznania dziedzictwa kulturowego</p> <p>Kultywowanie polskich tradycji i świąt</p> <p>Doskonalenie umiejętności i wyobraźni twórczej ucznia poprzez udział w konkursach przedmiotowych</p> <p>Dbłość o piękno języka mówionego i literackiego</p> <p>Rozbudzanie zainteresowań sztuką (teatrem, muzyką, filmem, poezją, malarstwem) poprzez skłanianie ucznia do aktywnego odbioru i zachęcanie do rozwijania własnych predyspozycji artystycznych,</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa,</p> <p>Rozwijanie zainteresowań technicznych i medialnych, Rozwijanie zainteresowań poprzez poznawanie różnych zawodów – spotkania z ciekawymi ludźmi, zawody rodziców,</p> <p>Udział w zajęciach</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. • Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 	<p>rozwijających zainteresowania i uzdolnienia</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów. • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym. • Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	<p>Zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć i przerw,</p> <p>Prawidłowe reagowanie w sytuacjach zagrożenia</p> <p>Nauka zachowań asertywnych,</p> <p>Zagrożenia związane z użytkowaniem środków uzależniających</p> <p>Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów.</p> <p>Znajomość osób i instytucji pomagających dzieciom</p> <p>Bezpieczeństwo w szkole i w drodze do szkoły i różnych sytuacjach życiowych</p> <p>Zapoznanie z zagrożeniami płynącymi z korzystania z komputera i Internetu oraz sposobami przeciwdziałania.</p> <p>Nauka krytycznego odbioru wzorców płynących z mediów</p> <p>Szkolenia z zakresu pierwszej pomocy</p>

Priorytety zaznaczono pogrubioną czcionką

KLASA IV

OBSZAR	ZADANIA	ZAGADNIENIA
<p>Zdrowie - edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 	<p>Konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem</p> <p>Budowanie dobrych relacji z otoczeniem.</p> <p>Rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron</p> <p>Znajomość osób i instytucji pomagających dzieciom</p> <p>Zdrowy i aktywny tryb życia</p> <p>Problematyka związana z ochroną środowiska</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Badanie relacji rówieśniczych 	<p>Zasady i wybór samorządu klasowego</p> <p>Program adaptacyjny</p> <p>Współpraca w zespole</p> <p>Radzenie sobie w relacjach rówieśniczych</p> <p>Tolerancja i szacunek do innych ludzi</p> <p>Poszanowanie cudzych praw i potrzeb</p> <p>Koleżeństwo i przyjaźń</p> <p>Popularyzowanie pożądanых kulturalnych zachowań i stosowanie zwrotów grzecznościowych</p> <p>Realizacja wniosków wynikających z diagnoz</p> <p>Ocena zachowania i wyników w nauce</p> <p>Zabawy integrujące zespół klasowy 2 x w miesiącu na godz. wychowawczych</p>

<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 	<p>Rozbudzanie zainteresowań sztuką (teatrem, muzyką, filmem, poezją, malarstwem) poprzez skłanianie ucznia do aktywnego odbioru i zachęcanie do rozwijania własnych predyspozycji artystycznych,</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa,</p> <p>Rozwijanie zainteresowań sportowych jako forma aktywnego spędzania czasu wolnego</p> <p>Porozumiewanie się z ludźmi- szczerść, sprawiedliwość</p> <p>Prawa i obowiązki ucznia, dziecka, człowieka</p> <p>Kultywowanie polskich świąt i tradycji</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 	<p>Regulaminy i procedury obowiązujące w szkole</p> <p>Bezpieczne ferie, wakacje, wycieczki</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów Sztuka odmawiania</p> <p>Zagrożenia płynące z korzystania z komputera i Internetu oraz sposoby przeciwdziałania.</p> <p>Przekonanie o szkodliwości używek</p>

Priorytety zaznaczono pogrubioną czcionką

KLASA V

OBSZAR	ZADANIA	ZAGADNIENIA
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości 	<p>Wyznaczanie celów krótkoterminowych i długoterminowych</p> <p>Promowanie zdrowego odżywiania</p> <p>Odpowiedzialność za własne zdrowie psychiczne i fizyczne</p> <p>Moje mocne i słabe strony</p> <p>Radzenie sobie z niepowodzeniami Radzenie sobie ze stresem</p> <p>Problematyka związana z ochroną środowiska</p>
<p>Relacje – kształtowanie Postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. • 	<p>Zasady i wybór samorządu klasowego</p> <p>Otwartość– słucham i próbuję zrozumieć Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi (chorych, starszych, niepełnosprawnych)</p> <p>Zabawy integrujące zespół klasowy 2 x w miesiącu na godz. wychowawczych</p> <p>Pojęcie wolontariatu Rola autorytetów Ocena zachowania i wyników w nauce</p> <p>Realizacja wniosków wynikających z diagnoz</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności 	<p>Wartości w życiu człowieka</p> <p>Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych Rozpoznawanie i nazywanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji</p> <p>Kontrołowanie zachowania i</p>

	właściwego zachowania się z uwzględnieniem miejsca.	<p>panowanie nad emocjami</p> <p>Prawa i obowiązki ucznia, dziecka, człowieka</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa</p> <p>Kultywowanie polskich świąt i tradycji</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu –podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Doskonalenie umiejętności, rozpoznawanie symptomów uzależnienia od komputera i internetu. • Diagnozy: Zagrożenia płynące z internetu - media społecznościowe • Badanie relacji rówieśniczych 	<p>Regulaminy i procedury obowiązujące w szkole</p> <p>Bezpieczne ferie, wakacje, wycieczki</p> <p>Etapy rozwiązywania konfliktów</p> <p>Odpowiedzialność za siebie i innych, za podejmowane decyzje i własne postępowanie</p> <p>Wpływ używek na ciało i psychikę</p> <p>Symptomy uzależnienia od komputera i Internetu.</p>

Priorytety zaznaczono pogrubioną czcionką

KLASA VI

OBSZAR	ZADANIA	ZAGADNIENIA
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. • Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 	<p>Odkrywanie talentów, własnych zdolności</p> <p>Budowanie poczucia własnej wartości</p> <p>Radzenie sobie ze stresem</p> <p>Świadomość zmian w rozwoju fizycznym i psychicznym</p> <p>Higiena i zdrowe odżywianie</p> <p>Problematyka związana z ochroną środowiska</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. 	<p>Zasady i wybór samorządu klasowego</p> <p>Wrażliwość społeczna i zdolność do empatii.</p> <p>Tolerancja</p> <p>Współpraca jako sposób osiągnięcia celu</p> <p>Zabawy integrujące zespół klasowy 2 x w miesiącu na godz. wychowawczych</p> <p>Komunikowanie własnych potrzeb i poglądów w sposób akceptowany społecznie</p> <p>Rola i wartość rodziny</p> <p>Nauka zasad demokratycznych</p> <p>Znajomość roli i zadań SU</p> <p>Ocena zachowania i wyników w nauce</p>

<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 	<p>Postawy asertywne w stosunkach międzyludzkich</p> <p>Krytyczny odbiór wzorców płynących z mediów</p> <p>Szacunek wobec symboli narodowych i religijnych</p> <p>Poznanie dziedzictwa kulturowego</p> <p>Prawa i obowiązki ucznia, dziecka, człowieka</p> <p>Kulturalne zachowanie w relacjach społecznych</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa</p> <p>Kultywowanie polskich świąt i tradycji</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. • Diagnoza : zagrożenia płynące z internetu- media społecznościowe • Diagnoza relacje rówieśnicze 	<p>Regulaminy i procedury obowiązujące w szkole</p> <p>Bezpieczne ferie, wakacje, wycieczki</p> <p>Znajomość osób i instytucji pomagających w sytuacjach trudnych</p> <p>Sposoby radzenia sobie ze złością, zapobieganie zachowaniom agresywnym</p> <p>Prawo do prywatności, ochrona danych osobowych</p> <p>Przekonanie o szkodliwości używek</p> <p>Bezpieczeństwo w Internecie</p>

Priorytety zaznaczono pogrubioną czcionką

KLASA VII

OBSZAR	ZADANIA	ZAGADNIENIA
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. <ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. <ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka czerniaka 	<p>Konsekwencje własnych decyzji dotyczących zdrowia (m.in. anoreksja, bulimia, choroby cywilizacyjne)</p> <p>Radzenie sobie ze stresem</p> <p>Hierarchia powszechnie akceptowanych wartości</p> <p>Wyznaczanie i ustalanie hierarchii celów życiowych</p> <p>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału</p> <p>Samoakceptacja, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania</p> <p>Problematyka związana z ochroną środowiska</p> <p>Lekcja wychowawcza Znamie! Znam je- Kampania edukacyjno-informacyjna</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). 	<p>Zasady i wybór samorządu klasowego i SU</p> <p>Umiejętność nawiązywania i podtrzymywania kontaktów</p> <p>Postawy asertywne w kontaktach międzyludzkich Realizacja wniosków wynikających z diagnoz</p> <p>Zabawy integrujące zespół klasowy 2 x w miesiącu na godz. wychowawczych</p> <p>Twórcze myślenie i rozwiązywanie problemów</p> <p>Odpowiedzialność za siebie i innych</p> <p>Ocena zachowania i</p>

		wyników w nauce
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 	<p>Sposoby spędzania wolnego czasu</p> <p>Metody efektywnego uczenia się</p> <p>Udział w akcjach i działaniach organizowanych przez społeczność szkolną i lokalną</p> <p>Powszechnie cenione cechy człowieka</p> <p>Prawa i obowiązki ucznia, dziecka, człowieka</p> <p>Kultywowanie polskich świąt i tradycji</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa,</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? • Diagnoza zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi (pedagog) • Diagnoza zagrożeń płynących z internetu - media społecznościowe 	<p>Regulaminy i procedury obowiązujące w szkole</p> <p>Bezpieczne ferie, wakacje, wycieczki</p> <p>Prawo dotyczące postępowania w sprawach nieletnich</p> <p>Ryzykowne zachowania seksualne</p> <p>Użytki – konsekwencje własnych decyzji</p> <p>Niebezpieczne sytuacje- jak się zachować</p> <p>Cele i zadania życiowe</p> <p>Bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii</p>

Priorytety zaznaczono pogrubioną czcionką

KLASA VIII

OBSZAR	ZADANIA	ZAGADNIENIA
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania charakteryzującej się samoświadomością. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. • Profilaktyka czerniaka- lekcja wychowawcza 	<p>Konsekwencje niewłaściwego odżywiania się i ryzykownych zachowań zdrowotnych</p> <p>Higiena pracy, nauki i odpoczynku</p> <p>Zdrowie psychiczne , umiejętność właściwego odpoczynku Radzenie sobie ze stresem</p> <p>Problematyka związana z ochroną środowiska</p> <p>Lekcja wychowawcza Znamie! Znam je? -Kampania edukacyjno-informacyjna</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. 	<p>Zasady i wybór samorządu klasowego i SU</p> <p>Sztuka dyskusji</p> <p>Sztuka kompromisu</p> <p>Konstruktywne rozwiązywanie problemów</p> <p>Komunikacja interpersonalna</p> <p>Zabawy integrujące zespół klasowy (2 razy w miesiącu) na godzinie wychowawczej</p> <p>Uczymy się od siebie nawzajem</p> <p>Wartość samodoskonalenia Ocena zachowania i wyników w nauce</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości 	<p>Tolerancja wobec odmienności</p> <p>Korzyści płynące z różnic</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. 	<p>kulturowych</p> <p>Pojęcie i zasady humanitaryzmu</p> <p>Podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności</p> <p>Prawa i obowiązki ucznia, dziecka, człowieka</p> <p>Kultywowanie polskich świąt i tradycji</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa,</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Diagnoza zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi (pedagog) <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka dotycząca wagarów (pedagog) 	<p>Regulaminy i procedury obowiązujące w szkole</p> <p>Bezpieczne ferie, wakacje, wycieczki</p> <p>Prawne i moralne skutki posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów- negocjacje i mediacje</p> <p>Krytyczne podejście do różnych źródeł wiedzy</p> <p>Poszukiwanie pozytywnych, konstruktywnych rozwiązań problemów</p> <p>Bezpieczne korzystanie z nowoczesnych technologii</p>

Priorytety zaznaczono pogrubioną czcionką